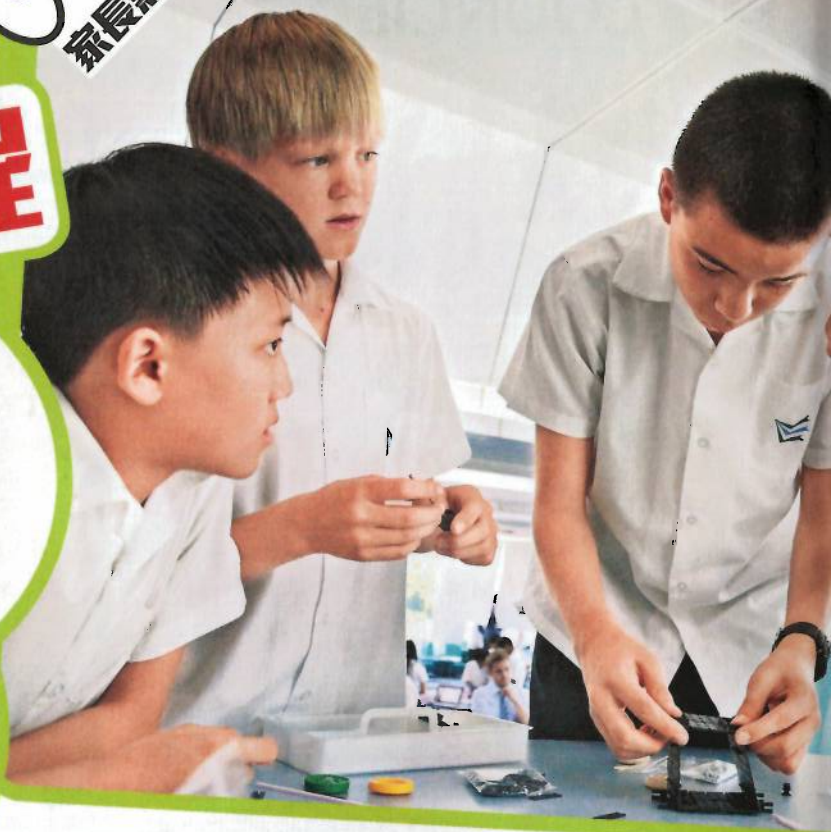




IB課程

重思「自學」 認清能力 方轉「跑道」

國際文憑課程 (IB) 近年備受本地家長以至傳統名校追捧。課程強調栽培學生的思維能力及全人發展，教學內容彈性甚高，予人多元、生動的印象，亦成為擔心子女淪為功課和考試機器家長的另一選擇。然而，面對不設教科書、多專題研習及直逼大學程度的預科論文等差異，學生以至家長難免要用上跟本地課程截然不同的學習及應對方法。有專家提醒，選擇學制和課程時，先要考慮個人能力是否相符，才可令孩子盡展所長。



全球有近四千所學校採用的IB課程，由國際文憑組織 (下稱IBO) 研發及管理，近年在本港發展迅速，其中以小學項目 (PYP) 及國際文憑大學預科項目 (DP) 的增幅尤為明顯。前者由引入香港至今約十年，共有二十七所學校開辦，並有七所準授權小學 (Candidate School，即未正式成為IB學校)；後者則有二十六所，當中不乏傳統名校，如拔萃男書院及聖保羅男女中學等。



近年多了本地直資和私立中學開辦IBDP課程，讓學生選擇增加。

僅九校設MYP 發展待趕上

IBO亞太區傳訊及市場部經理Sebastien Barnard表示，開辦IB課程的學校出現增長，是因為課程愈來愈受各國政府及大學廣泛認同，亦跟其教育方針能跟上現代社會需要有關，「學習模式很個人化，方式多變，能助學生發展自學、探究等二十一世紀應具備的能力。只專注個別範疇，或坐着用紙筆抄寫學習的方法，已不適合未來工作需要。」



Sebastien Barnard

文：王紫婷
圖：王紫婷、受訪者提供、星島圖片庫



部分國際學校採用IB小學及預科項目，中段則以IGCSE等海外課程銜接。

現時全港五十所提供IB課程的學校當中，有三所提供小、中、預科「一條龍」IB教育，惟設有中學項目(MYP)的學校暫時只有九所，呈現「沙漏」形態。Barnard解釋，DP是本港最先引入的IB課程，發展相對成熟，而供幼小學生修讀的PYP亦已快步追上，惟作為「夾心」課程的MYP，教學模式雖跟幼小階段相似，但同時又要為銜接難度甚高的預科課程作好準備，故教學上相當考老師功力，但有信心經過一段時間的消化和吸收後，有關課程能追上發展步伐。

增電子評估 試題反傳統

畢竟有求才有供，港校較少開辦MYP，反映家校對相關中學課程有一定保留，當中最為人關注的是評估制度。現時IB於中、小學階段均不設公開測考，主要透過校內評估評核學生表現，壓力自然較本地傳統課程小，惟單憑校內報告跟進孩子進度，部分家長或會感到無所適從。Barnard表示，機構將以修讀MYP最後一年課程的學生為對象，推出全新電子評估系統eAssessment，由IBO設定試題，以滿足部分家校對學生參加公開評估的渴求。「新評估系統屬自願性質，只是提供多一項工具讓學校選擇，校方若認為孩子於此階段不宜接受考試，可依舊只沿用校內評估。」

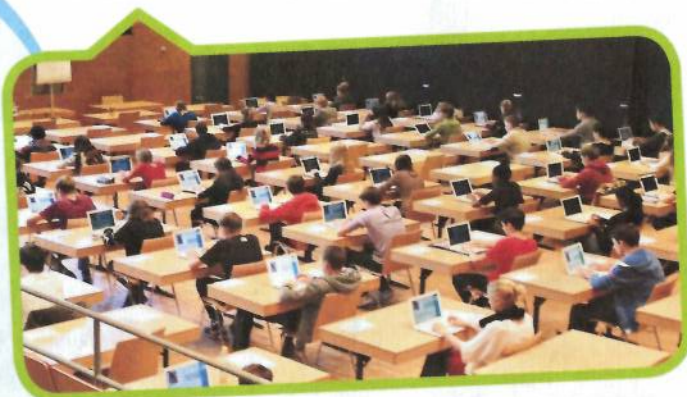


IBO將為十九個MYP科目增設電子評估，參加學校可自由決定應考哪些科目。

本港暫未有學校落實引入有關評估，但去年已有至少兩所學校參加其試行計畫，師生反應不錯，形容評估模式創新實用。新措施將於今年五月正式推出。Barnard強調，所得成績只是用來幫助學生了解個人進度，不會影響未來升學或學校表現。電子評估題型多變，除了「一問一答」的傳統試題，部分題目要求學生用內置的電子計算機和模擬實驗解答難題，甚或即時製作匯報短片，同時考驗其學術水平及科技应用能力。「學生於應考前一個月左右，可先預覽答題素材，如有關短片和報導文章等，但要到正式評估才知確實問題。」考生毋須於開卷一刻才開始消化內容，有助他們爭取時間，專注解題。

認識IB課程特色

課程	對象	特色及要求
小學項目 (PYP)	3-12歲	設「我們是誰」、「世界如何運作」等六大跨學科學習主題，藉小組專題研習鞏固所學
中學項目 (MYP)	11-16歲	設有八科，學生須於最後一年完成個人探究習作
大學預科學目 (DP)	16-19歲	學生須修讀六科，並完成拓展論文(EE)、創意、活動及服務(CAS)及知識理論(TOK)等要求，成績可用以投考大學



本港早前已有學校率先試行電子評估。



不設課綱 父母須了解進度

對於厭倦了本地功課和背誦量多、考試壓力大的親子而言，IB的吸引力無疑相當大，但由於大部分家長從未接受過IB式教育，對課程、教學模式及要求未必十分了解。IB跟傳統課程差異甚大，或會直接影響親子理解及跟進學習表現的方法。「常有父母，尤其是PYP學生的家長，疑惑子女何以沒有教科書。孩子才五歲，幾乎不懂閱讀，為甚麼要教科書呢？學校會根據主題、當地課程需要，提供更合適的教材。」Barnard解釋，為助學生靈活運用所學，並讓各地學校編寫適切的課程內容，PYP及MYP均採用跨學科主題式教學，而IBO只會為此兩項課程設定教學框架，並無具體大綱指定學生必須學習特定知識。少了「白紙黑字」的教科書

作依據，他鼓勵家長可在親子溝通上多花功夫了解子女的學習進度，如抽時間了解他們正在學甚麼主題，有否遇上困難並一同討論分析，從而提升參與度。



IB學生必須文理兼備，才能考獲好成績。

為專題研習 學捲壽司切魚生

IB不主張操練式學習，鮮有抄寫或重複性高的習作，卻不代表其功課量輕，這一點是不少家長最常誤解之處。事實上，IB學生的家長往往要花上相當多時間及精力，支援子女學習。由於課程着重培育學生自學能力，故不論是中小學生或預科生，均要完成各式



採用中、小學IB課程的學校多採用活動式教學，讓學生從體驗及嘗試中學習。

專題研習，藉此增進知識及鞏固所學，訓練學生資料搜集及時間管理等能力。

Barnard的女兒亦為IB學生，他笑言，家長要有心理準備，子女在探索過程中將經常提問，並坦言自己跟本地不少家長一樣，須不時抽空指導女兒家課，「見她不懂，自然會給予指引，如問他們改用另一種方法完成研習，效果是否更佳？」他強調，IB始終是教學課程，孩子難免會有家課，要動手學習，但深信所得知識及技巧，將令學生畢生受用。「女兒唸MYP時，自己構思以『壽司』為題進行專題研習，自行到圖書館搜集資料，了解背後歷史；又叫我們替她報名學習製作壽司，匯報時向同學表演捲壽司、切魚生，所得成果及表達技巧完全是屬於她的，學習自然更有動力。」



專題研習為IB課程重要一環，學生能藉此鑽研感興趣的範疇。

DP課程深 學生須「進補」

IB常予人較輕鬆易讀的感覺，但家家有本難唸的經，課餘補習原來不只是本地學生「指定動作」。有開辦IB補習班的Cana Elite Education Centre創辦人Joyce Wu表示，IB課程彈性雖高卻不淺易，DP學生選科須文理兼備，除要具備良好語文能力以完成論文及各科評估，對數理的要求亦高。「如DP數學科分了四級程度，其中兩級的內容較DSE更深，一個程度相若，一個較易。部分大學學科會要求IB考生必須修讀程度較深的課程。」她續指，開辦MYP的學校一般會透過活動式教學培育學生自學及探索等軟技巧，惟不同學校的教學方法及重點各異，知識水平容易出現參差，部分學生為免升讀DP時出現銜接問題，會於初中階段先透過補習建立批判思維、寫作及學術知識等基礎。



Joyce Wu



過來人寄語 不操練不代表輕鬆

每逢IB放榜，香港不時傳出學生整體成績高於國際平均水平、優異生成功考進世界頂尖學府等喜訊，令人容易產生IB較易考入知名大學的錯覺。然而，正所謂一分耕耘一分收穫，Bernard坦言IB畢業生普遍具備良好的分析、自學及表達能力，但要擁有這些受大學歡迎的素質，須付出的努力並不簡單。「老師曾跟我們反映，IBDP不是指IB Diploma，

而是『IB Difficult』（艱深）！我自己也曾是IB預科生，考大學的過程亦不容易。當別人只須專心溫四、五科，我要考六科，寫四千字論文，還要完成TOK、CAS等要求。」

DP學生須參與共一百五十小時的戲劇、體育、音樂及社區服務等活動，以滿足CAS要求。



去年本港有二十七人成為IB滿分狀元，佔全球一成七。

雙軌課程的本地學校多為名校，而且據知要成績好的學生才能轉讀IB。他們的底子一般很好，學術銜接問題不大，甚至較由MYP升上的學生更習慣公開考試模式，但要花不少時間鍛煉思考方法。」Joyce舉例，經濟科要求考生就剪報內容書寫七百五十字評論，新聞隨時變遷，考生須展現很強的分析能力，不可能靠操練成事。

須寫「千字文」 重數理語文基礎

Joyce則表示，各地大學對IB課程的認知程度一般較推行不足十載的DSE高中學制為高，報考DP或有利有意負笈海外的學生達至目標，但她強調，IB課程非人人適合，親子宜先理解課程理念及學生能力再作決定。「於PYP階段，學生年紀尚小，始終要試過才知是否適合孩子。但個人認為，孩子於年幼時先打穩數理及語文基礎十分重要，故家長如決定安排子女從小接受IB課程，最重要是先了解報讀的學校能否在發展學生思考能力、減輕傳統學校操練情況的同時，又能打穩孩子的知識基礎。」

至於有意從本地課程轉制報讀DP的高中生，除要考慮升學意向及英語能力，更須仔細分析個人學習模式是否適合重批判思維的評估制度，不宜抱着「IB少操練等於較輕鬆」的心態，貿然轉換「跑道」。「開設（本地及IB）

功課量繁重 時間管理要做好

Joyce續指，DP功課量甚高，學生須善於分配時間及安排工作次序，方能順利校內校外各種評估，「曾有幾名（轉制或MYP）學生，完成DP首年課程後跟我說『頂唔順』。他們過往可能善於做專題研習，卻不習慣有系統地安排工作，知道有很多東西需要完成，卻不知應先做甚麼，混亂下反而令腦袋空白一片，壓力甚高。雖說可透過IB課程練得有關技巧，但學生若自發性不高，或用錯方法學習，可以全年都是『一嚙雲』。」然而，她以同樣是從本地課程轉修IB的過來人身分表示，身邊同學及現時工作上亦遇過不少根基穩固又喜歡思考的本地學生，轉制後如魚得水，強調明白自己的長處才作出決擇最為重要。☑



IB課程多活動教學，家長宜留意子女能否吸收知識。



學生如不習慣多角度思考學術內容，DP較難取得佳績。