

• 愈來愈多IB學生補習，以提高應付課程的信心。

備戰公開試 MYP學生須「進補」

學生能力國際評估計劃(PISA)發現，修讀IB課程的港生成績驕人，去年滿分狀元比率，較全球平均比率高出兩倍。然而在高分背後，學生付出了很多汗水和時間。不少家長認為IB課程相對較輕鬆及具彈性，可減輕子女的學習壓力，但事實是愈來愈多修讀IB課程的學生，跟主流學校學生一樣須參加課外補習，當中不乏MYP學生。IB學生補習成風，多所專營IB補習的教育中心應運而生，亦有不少補習社提供IB專科補習，粉碎外界對IB課程重思考探究、「無得補」的認知。

由MYP開始 一周補五科

由幼稚園高班開始入讀IB學校，並已順利完成PYP課程的朱同學，現正修讀MYP課程八年級。縱然她只是初中生，毋須應付公開考試，但亦不敢怠慢，由去年開始補習，現時每周補五科，「我有補中文、英文、數學、科學和地理與歷史，每周每科補一小時。」朱同學透露，由MYP開始補習的情況十分普遍，以她就讀的班別為例，全班約有二十人，當中有一半同學有課外補習，以補中、英和數為主。

朱同學形容，PYP是一個「開心、有趣和輕鬆」的課程，上課主要以

• 學生補習時會參考IB課程書本和重點筆記。

考生缺公開試經驗

專門提供IB、SAT等國際試補習課程的CANA Elite Education Centre，中心創辦人Joyce於十多年前正是本港首批IB課程的應考生，首次應考DP就取得四十四分佳績(滿分為四十五分)；及後負笈英國劍橋大學修讀經濟學系。Joyce表示，當年從未聽聞修讀IB課程的學生需要補習，「十多年前IB課程只有DP，所以幾

乎所有報讀學生都曾經歷會考，並修讀多個學科，根底相對較扎實。」

她認為IB補習流行，是因為不少DP學生未曾經歷公開考試洗禮，「大部分學生只修讀校本銜接課程或從小接受PYP和MYP課程，而PYP和MYP沒有課程大綱或書本可跟從，故學習成效視乎老師對課程的了解與經驗。」

• IB補習中心創辦人Joyce

活動教學和小組形式進行，只須稍花時間應付中、英及數學三科主科；但升讀MYP課程後，須修讀科學、戲劇和地理與歷史等新科目，令她倍感壓力，「壓力來源不單只來自功課量，而是需要好好兼顧各科目，例如清楚各科功課要求和提交日期等。」因此，她在七年級展開補習生涯，希望溫故知新，打好學習基礎，積極備戰數年後的預科DP公開試。

補習班加私補 應付DP功課

現修讀DP課程十二年級的李同學同樣自幼幼稚園起已成為「IB學生」，於今年開始上化學及數學補習班，確保緊貼及了解課程內容。她坦言，由於學校的數學老師不夠時間解釋數學理論，令她未能完全理解，故須補習，「補習中心提供和講解類似past paper的考題，可令我熟習考試題型。」

補習除了為應付考試，亦為應付評估功課，李同學就曾接受「一對一」數學科私人補習，「主要是應付數學科的internal assessment(校內評估)，其中一部分要我寫 modeling的主題寫一份長達二十多頁的文章，解釋所選的function(函數)如何配合相關數據。」由此可見，DP課程並非淺易，學生除了要明白學科內容外，還須懂得融會貫通，解釋背後原理。

• 近年流行「一對一」私人IB補習。



語言·自理·觸覺

三大條件 制勝

IB學生補習漸趨普遍，當中如英文、數學、經濟、物理、化學和生物均屬常見的補習科目。Joyce以英文科為例，指出本港學生應付IB課程時的常見困難。大部分本港學生具有一定英語水平，惟選擇英文作第一語文科目時，須同時修讀英國文學部分(第二語文只須修讀語文部分，學習類似主流學制的「聽說讀寫」內容)。

IB英國文學 難倒本地生

「自小讀PYP和MYP課程較「活學」英文；主流學校則大多教授文法。」她指，英國文學部分要求學生透徹理解一本書或一首詩歌，包括內容、時代背景和作者傳遞的信息等，致不少中途轉讀DP課程的學生難以適應；加上港生大多缺乏豐富人生經驗，更難了解文學當中的角色性格及作者心情，「IB課堂鼓勵學生上課時要多講、多分析，表達個人意見」，令學生上課時缺乏信心，遑論投入課堂。

另外，英國文學有不少艱澀生字，學生往往要花半年或更長時間掌握課程，「作品有太多文學語言，有時學生知道該詞語的意思，卻未必知道如何運用。」故學生表達內容及意見時，或出現力有不逮的情況。

• 課程專家Joyce建議學生報讀IB時，須先衡量個人能力。



• 從小活學英文，有助日後應付英國文學課程。

IB課程內容既深且廣，並非所有本地學生均可「駕馭」。Joyce建議家長報讀IB課程前，應衡量孩子的能力及興趣，並檢視他們是否具備以下「致勝」條件：

條件1 具備良好語言能力

IB課程旨在培育世界公民，故十分重視學生的語言能力，DP課程更要求學生修讀兩種語言。Joyce認為選讀IB的學生須擁有全面及良好的語言能力，英語尤為重要，「除中文科外，本港IB學校普遍以英文教授所有科目，且須用英文應試；如果英文不好，就永遠是『補底』而非學習。」



• 擁有良好的英語能力，才能理解IB課堂內容。

條件2 自我管理能力强

課程鼓勵學生自主學習，懂得分配時間和獨立思考，故家長應考慮子女是否擁有良好的自我管理能。由於學生須應付不少校內評估，且評估更佔科目總成績可達二十分之多，「校內評估是依靠日常功課取分，而功課內容大多是應用所學理論，不能背書。」所以學生須在日常學習生活中自行適當分配時間及交出水準的功課，才不致在校內評估部分嚴重失分。



• 學生修讀DP，須面對沉重學業壓力。

條件3 關心社會擁敏銳觸覺

「全人發展」亦是IB課程重點，學生除了學業表現良好外，還要兼顧課外活動和社會服務。Joyce透露，「課程中的CAS(創意、行動與服務課程)要求學生參與一定時數的義務工作；撰寫EE(論文)時也要求學生自行訂立題目，例如我以前為DP課程寫的論文題目就是『香港政府應否撤銷本港外傭最低工資指令?』」家長可評估子女是否具敏銳的時事及社會觸覺，確保他們願意投入社會服務及懂得靈活變通，能轉化生活時事為學習題材。